

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Образовательные программы дошкольного
образования**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 44.03.01_22_офо ДО.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 132

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 2,2

часов на контроль 33,8

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	УП	РП		
Неделя	9 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Иная контактная работа	2,2	2,2	2,2	2,2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,2	50,2	50,2	50,2
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	33,8	33,8	33,8	33,8
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
старший преподаватель, Баркова О.С.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Образовательные программы дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2022 протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогика

Протокол от 31.05.2022 г. № 10

Зав. Кафедрой Гавриленко Е.Р.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	содействие развитию профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления о современных образовательных программах для дошкольников, их осмысления, умения проектировать и осуществлять педагогический процесс ДОО на основе концептуальных положений программы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогическая практика	
2.1.2	Проект 3 курса	
2.1.3	Сотрудничество ДОО и семьи	
2.1.4	Проект 2 курса	
2.1.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика	
2.1.6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	
2.1.7	Педагогика	
2.1.8	Профессиональная этика	
2.1.9	Теория обучения и воспитания детей дошкольного возраста	
2.1.10	Введение в проектную деятельность. Методология и методы педагогических исследований	
2.1.11	Дошкольная педагогика и психология	
2.1.12	История дошкольного образования	
2.1.13	Нормативно-правовое обеспечение образования	
2.1.14	Ознакомительная практика	
2.1.15	Проект 1 курса	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	Технология и организация воспитательных практик	

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
3.1 Знать	
	-виды современных традиционных и развивающих образовательных программ начальной школы, их цели, задачи и целевые ориентиры
3.2 Уметь	
	-выявлять особенности работы учителя начальных классов при реализации основной образовательной программы начальной школы и предусматривать оказание ему психологопедагогической поддержки
3.3 Владеть	
	-современными информационными технологиями в процессе анализа и проектирования образовательной программы
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
	сущность развития образовательной системы Российской Федерации
	свободно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации
	свободно и уверенно сущность направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов
	понимать законы
	свободно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи
	свободно и уверенно понимать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

пониманием нормативной базы
свободно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования
свободно и уверенно пониманием федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка
ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
нормативно-правовые акты
свободно основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
применять нормативно-правовые акты
свободно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования
свободно и уверенно применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
основными нормативно-правовыми актами в сфере образования
свободно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики
свободно и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивая конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
программы учебных предметов, курсов, дисциплин
свободно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
разрабатывать программы
свободно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования
свободно и уверенно программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программами дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
индивидуальные образовательные маршруты
свободно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
свободно и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения программ
проектировать индивидуальные образовательные маршруты
свободно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов
свободно и уверенно проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
индивидуальными образовательными маршрутами
свободно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
свободно и уверенно индивидуальными образовательными маршрутами освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
технологии
свободно педагогические и другие технологии
свободно и уверенно педагогические и другие технологии
осуществлять отбор технологий

свободно осуществлять отбор педагогических и других технологий
свободно и уверенно осуществлять отбор педагогических и других технологий
отбором технологий
свободно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных
свободно и уверенно отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ПК-1: Разработка основной общеобразовательной программы ДОО

ПК-1.1: Способен участвовать в разработке ООП ДОО

разработку ООП ДОО
свободно разработку ООП ДОО
свободно и уверенно разработку ООП ДОО
участвовать в ООП ДОО
свободно участвовать в ООП ДОО
свободно и уверенно участвовать в ООП ДОО
участием в разработке ООП ДОО
свободно участием в разработке ООП ДОО
свободно и уверенно участием в разработке ООП ДОО

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1.						
1.1	Теоретические основы реализации образовательных программ в ДОО /Тема/	7	0				
1.2	/Лек/	7	3	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.3	/Ср/	7	22	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.4	/Пр/	7	5	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.5	Концепция и структура ООП ДОО. /Тема/	7	0				
1.6	/Лек/	7	3	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.7	/Ср/	7	22	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.8	/Пр/	7	5	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.9	Назначение и структура образовательной программы ДОО. /Тема/	7	0				
1.10	/Лек/	7	3	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.11	/Ср/	7	22	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.12	/Пр/	7	5	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		

1.13	Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные программы. /Тема/	7	0				
1.14	/Лек/	7	3	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.15	/Ср/	7	22	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.16	/Пр/	7	5	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.17	Особенности разработки ООП ДОО и система оценки качества дошкольного образования /Тема/	7	0				
1.18	/Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.19	/Ср/	7	22	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.20	/Пр/	7	6	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.21	Контроль и оценка качества в дошкольном образовании. /Тема/	7	0				
1.22	/Лек/	7	2	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.23	/Ср/	7	22	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.24	/Пр/	7	6	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.25	/ИКР/	7	2,2	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		
1.26	/Экзамен/	7	33,8	ОПК-2.2 ОПК-1.1 ПК-1.1	Л1.1Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДООУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДООУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДООУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.
17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее

особенности.

18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
19. Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
20. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
21. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
22. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
23. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
24. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
25. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
26. Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.
27. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
28. Современные требования к учебникам начальной школы.
29. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
30. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.
31. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
32. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.
33. Структура ФГОС НОО.
34. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).
35. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.
36. Система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
37. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.
38. Дидактическая система Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
39. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
40. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.

5.2. Темы письменных работ

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

5.3. Фонд оценочных средств

- 1 Укажите всех участников образовательного процесса ДОО
 - А) воспитанники,
 - Б) родители (законные представители),
 - В) Муниципальные органы управления образованием
 - Г) педагогические работники ДООУ
 - Д) Вспомогательный персонал ДООУ
- 2 Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется
 - А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
 - Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
 - В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования

<p>Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p> <p>3 На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...</p> <p>А) А.В. Запорожца, Б) М.А. Васильевой</p> <p>В) Л.А. Венгера Г) Н.Е. Вераксы</p> <p>4 Парциальная программа для ДОУ включает</p> <p>А) все направления развития ребенка</p> <p>Б) одно или несколько направлений развития ребенка</p> <p>В) не включает направлений развития</p> <p>5 Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:</p> <p>А) 1 сентября 2010 года; Б) 1 сентября 2013 года;</p> <p>В) 1 января 2014 года; Г) в каждом учреждении индивидуально.</p> <p>6 Образовательная программа – это ...</p> <p>А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности</p> <p>Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры</p> <p>В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования</p>
5.4. Перечень видов оценочных средств
Контрольные работы, тесты, задачи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2004
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В.	Введение в психологию развития: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
<p>Обучение по дисциплине (модулю) «Образовательные программы дошкольного образования» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов.</p> <p>Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.</p> <p>Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно; - ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины); - ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором; - записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору. <p>Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины; - подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения; - выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме; - понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее; - готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы; - рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения; <p>Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программой дисциплины; - перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть; - тематическими планами лекций, семинарских занятий; - учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; - перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению; - перечнем вопросов (вопросов к зачету). 			